Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
Направленность образовательной программы:	нет
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная безопасность в образовательной среде» является содействие развитию социально-психологической компетентности, позволяющей корректно и эффективно осуществлять экспертизу безопасности и комфортности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная безопасность в образовательной среде» является факультативной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплины «Медиация в образовании»; прохождению педагогической практики.

Дисциплина «Социальная безопасность в образовательной среде» изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения психологических дисциплин на предыдущей ступени обучения.

Знать:

– способы безопасного взаимодействия с субъектами образовательной среды;

– способы построения безопасных межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности безопасного взаимодействия в группе, условия эффективного взаимодействия.

Уметь:

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Владеть:

– культурой группового общения;

– способами безопасного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды;

– приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

– нормы профессиональной этики;

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей во взаимодействии в образовательной среде;

Уметь:

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе безопасного взаимодействия в образовательной среде;

Владеть:

– навыками социально-психологического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

– действиями оказания психологической помощи участникам образовательной среды, оказавшихся в кризисных ситуациях;

– навыками отбора и использования социально-психологических (в том числе инклюзивных) технологий в обеспечении безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Самос-тоятельная работа обучающихся	
1.	Теоретические основы социально-психологической безопасности образовательной среды	1	2	2	4	Входной контроль: устный опрос с последующим обсуждением
2.	Экспертиза социально-психологической безопасности образовательной среды	1	2	2	4	Решение кейс-задачи
3.	Формирование социально безопасной образовательной среды	1	2	2	4	Решение кейс-задачи творческое задание
4.	Проектирование социально безопасной образовательной среды	1	2	2	4	Решение кейс-задачи Тест с последующим обсуждением результатов
5.	Социально-психологическая безопасность участников образовательной среды	1			4	
6.	Итого за семестр:		8	8	20	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы социально-психологической безопасности образовательной среды

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по социально-психологическим аспектам безопасности в образовании. Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Социальные риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.

Факторы дестабилизации социальной безопасности образовательной среды

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.

Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.

Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса.

Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.

Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.

Тема 2. Экспертиза социально-психологической безопасности образовательной среды

Методологические подходы к экспертизе социально-психологической безопасности образовательной среды. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии проведения экспертизы; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

Определение показателей экспертизы социально-психологической безопасности образовательной среды. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.

Социальная безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Формирование социально безопасной образовательной среды

Технологии создания психологической безопасности образовательной. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды. Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения.

Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды. Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции

психологической безопасности образовательной среды.

Культурные образцы социально-психологической безопасности образовательной среды.

Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.

Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.

Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.

Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.

Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.

Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.

Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению социальной безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению социальной безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Проектирование социально безопасной образовательной среды

Проектирование социально безопасной образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.

Алгоритм проектирования. Уровни проектирования образовательной среды. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.

Тема 5. Социально-психологическая безопасность участников образовательной среды

Факторы социально-психологической безопасности образовательной среды. Способы помощи в ситуации психологической травмы. Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, участниках, режиме и техниках проведения

Эффективные психологические коммуникативные модели взаимодействия ученик – учитель (тренинги).

Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения. Диагностика стилей педагогического общения.

5. Образовательные технологии

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). На лекциях раскрываются принципиальные и

наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагаются литературные источники, необходимые аспирантам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые аспирантами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности аспирантов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспиранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, включает также самостоятельный поиск информации в Интернете, работу с образовательными сайтами.

Виды самостоятельной работы: в учебных кабинетах, в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для контроля предъявляются в письменной и устной форме в виде тестов и заданий, подтверждающих необходимый уровень освоения программы.

Самостоятельная работа организована в соответствие с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;
- поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения:

постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания» и формирует необходимые знания, умения и навыки;

- решаемые проблемные задачи стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение решения задач, анализ применения различных методов обработки результатов исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Критерии оценки:

«зачтено» соответствует достаточному уровню освоения, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы,

«не зачтено» соответствует недостаточному уровню освоения, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2

Оценочные средства для проведения входного, текущего контроля, оценивания промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины: научные рефераты, анализ статей и их написание и пр.

Форма проведения зачета: письменная, устная, смешанная, использование накопительной оценки.

Типовые варианты оценочных средств представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 288 с. - (Современный Учебник).

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст: электронный.

–дополнительная литература:

1. Захарова, Н.Л. Методология организационной психологии: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511 (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.

2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.

3. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 452 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал по социальной работе. http://www.socrabotnik.ru/
2. Журнал «Социологические исследования» - http://www.isras.ru
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологическийпортал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Журнал Психологические исследования http://psystudy.ru/
5. Психологический журнал Институт психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html/
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/

8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring/Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент http://ecsocman.hse.ru/.

9. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865/

10. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)/

11. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор, доктор психологических наук, доцент Шмелева Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «17» марта 2022 г., протокол №8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)